

# SCHOOLPLAN

'LIGHT'



**Jan Harmenshof**

*openbaar basisonderwijs*  
fluvium

**Excellente School**

PO

2024 – 2028

## INHOUDSOPGAVE


1. De school en haar omgeving
2. Uitgangspunten en beleidskader schoolbestuur Fluvium
3. Ons onderwijskundig beleid
  - 3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school
  - 3.2 Hoofdlijnen van ons beleid
4. Wettelijke opdrachten
  - 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur
  - 4.2 Extra ondersteuning
  - 4.3 Onderwijstijd
  - 4.4 De inhoud van ons onderwijs
5. Analyse van onze school
6. Hoofdlijnen van onze ambities
7. Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

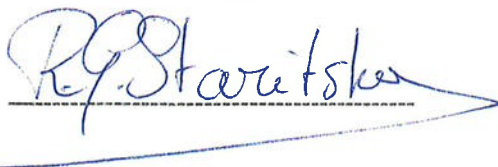
### Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school



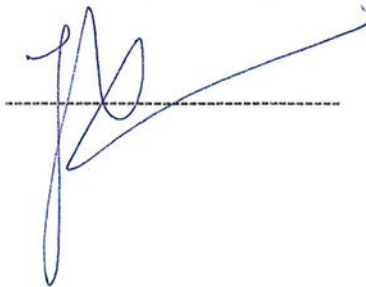
-----  
Geldermaas, 11-7-2024

Voorzitter medezeggenschapsraad



-----

Directeur van de school



-----

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Jan Harmenshof is een openbare basisschool en maakt deel uit van de stichting Fluvium. Bij de oprichting van onze school in 1899 werd als grondslag gekozen voor het openbaar onderwijs. Dit openbare school principe wordt nog steeds gehanteerd.

De school telt ongeveer 285 leerlingen, die verdeeld zijn over 12 groepen. De leerlingen zijn voornamelijk afkomstig uit Geldermalsen, maar er komen ook regelmatig leerlingen vanuit de plaatsen Deil, Tricht, Buurmalsen en Meteren.

Op de Jan Harmenshof wordt gewerkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Er is een uitgebreid aanbod op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, de school is officieel een Begaafdheidsprofielschool. Daarnaast is Engels vanaf groep 1 een vast onderdeel van het curriculum. Engels is ons excellentieprofiel, de Jan Harmenshof heeft in 2023 voor de derde keer het predicaat excellente school behaald. Het imago van de school is mede hierdoor de laatste jaren sterk verbeterd, met als gevolg dat de school al een aantal jaren het leerlingaantal ziet groeien.

In de nabije omgeving staat een VO school waar wij nauw mee samenwerken. Binnen de eigen school zijn een kinderfysiotherapeut en een logopedist wekelijks aanwezig om leerlingen die zorg te bieden die nodig is. Wij hechten er waarde aan dit in huis te hebben, zodat ouders hier laagdrempelig gebruik van kunnen maken. Daarnaast wordt samengewerkt met diverse psychologenpraktijken welke ook zoveel mogelijk in de school hun werkzaamheden uitvoeren.

Bij de start van deze schoolplanperiode is begonnen met de bouw van ons nieuwe IKC. Hierin komen naast onze school ook nog een andere basisschool, de Oranje Nassaschool, en een volledige kinderopvang, Chapeau Kinderwerk. Wij verwachten het IKC halverwege schooljaar 2025-2026 te kunnen betrekken. Tot die tijd wordt onderwijs gegeven in een noodlocatie op korte afstand van het nieuwe IKC. Dit is een volwaardig en gloednieuw gebouw met een fijne en ruime speelruimte voor al onze leerlingen. Samenwerking met de partners in het IKC is uiteraard een belangrijk speerpunt, met als doel om alle leerlingen in de omgeving in gezamenlijkheid goed onderwijs te kunnen bieden. Bij het realiseren van dit nieuwe schoolgebouw zullen duurzaamheid en een groen schoolplein onderdeel uitmaken van de doelstellingen.

## 2. UITGANGSPUNTEN EN BELEIDSKADER SCHOOLBESTUUR FLUVIUM

### *Uitgangspunten en beleidskader schoolbestuur*

Kwaliteit van onderwijs wordt gemaakt door leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders en directeuren die samen naar kinderen kijken en zich telkens afvragen: hoe kunnen wij weer een volgende stap zetten met en voor deze kinderen? Het handelen van professionals, hun hoge verwachtingen van leerlingen en hun perceptie dat zij met elkaar het onderwijs zodanig kunnen inrichten dat het een positief effect heeft op leerlingen, zijn cruciale onderdelen van de onderwijskwaliteit.

Op elke school zijn de situatie en de vraagstukken anders, binnen de context van de eigen omgeving. Fluvium-scholen geven daarom zelf kleur en inhoud aan hun onderwijs, passend binnen onze gezamenlijke koers.

Onze gezamenlijke Fluvium-koers is een procesbeschrijving over hoe wij onze reis de komende jaren gaan maken. Over hoe wij moedig en nieuwsgierig kunnen blijven. Hoe we onderweg kunnen blijven zonder vast te lopen. Hoe we richting kunnen bepalen en koers kunnen houden.

De uitdagingen die voor ons liggen zijn immers veelzijdig en dynamisch. In het aangaan van grote thema's als lerarentekort, schoolleiderstekort, het versterken van het handelingsrepertoire van leerkrachten, directie en staf/bestuur, inclusiever onderwijs en burgerschapsvorming, hebben we elkaar en elkaars denk- en doekracht

keihard nodig. We zetten in op slimmer, creatiever en meer *evidence informed* met elkaar passende vormen voor onderwijs creëren. Samen gaan we de komende jaren antwoorden vinden op onze vragen, via een mooie reis langs allerlei havens.

Met betrekking tot onze vragen hanteren we vier thema's. Deze thema's zijn:

1. Goed werkgeverschap
2. Goed onderwijs
3. Fluvium in de maatschappij
4. Samenspel

Alle vier de thema's verdiepen we de komende periode (2024-2028) steeds verder met elkaar. Dit doen we zowel op schoolniveau, als op bovenschools niveau.

Hiervoor richten we een dialoog- en rekenschapcyclus in, waarmee we van klas tot RvT-niveau elkaar bevragen, samen verkennen en verbeteren. Deze cyclus wordt de eerste periode (2024-2026) ontwikkeld en al doende aangepast en bijgesteld, zodat het een passend middel wordt om in samenspel steeds beter tot ontwikkeling te komen en steeds dichterbij ons ideaal van goed onderwijs te komen.

Over de kwaliteit van onderwijs gaan de scholen dus regelmatig in gesprek met het bestuur en met elkaar, om in samenspel van en met elkaar te leren. Het inspectiekader is hierbij van belang, evenals de eigen ambities van de school en de visie van het bestuur op goed onderwijs. De gesprekken worden gebaseerd op resultaten m.b.t. het aanleren van kennis en vaardigheden (landelijke normen) en op resultaten m.b.t. het vormen van kinderen tot vrije en verantwoordelijke personen die op basis van gelijkwaardigheid verschillend zijn, kinderen die hebben leren samenwerken, verbinden en overbruggen en die vanuit hun innerlijke drijfveren hun talent leren inzetten voor de samenleving.

### 3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

#### Missie, waar staan we voor?

Op basis van gelijkwaardigheid leren onze kinderen dat iedereen verschillend mag zijn, binnen de waarden van het openbaar onderwijs. Op onze school speelt levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij de toelating. Wij gaan uit van wederzijds respect voor elkaar. Wij zorgen ervoor dat al onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, individueel én samen en dat zij met plezier naar school gaan in een veilige, prettige en duurzame omgeving, zodat zij hun plek in de maatschappij op een verantwoordelijke manier kunnen innemen. Vol zelfvertrouwen en in samenwerking met anderen. Onze leerlingen worden goed voorbereid op de maatschappij van de toekomst, zij groeien op als wereldburgers (protocol Burgerschap).

#### **“Prepared for the future”**

#### Onze ambitie

Onze ambitie is om voor onze leerlingen uitstekend onderwijs te verzorgen, waarbij we het maximale uit de kinderen halen, oog hebben voor hun kracht en talenten en waarbij de leerlingen tegelijkertijd betekenisvol zijn voor de (mini-)maatschappij waar de school deel van uitmaakt. Daarbij vormt onze school een plek waar het goed toeven is voor leerlingen, leerkrachten en ouders. We streven naar gelijke kansen voor al onze leerlingen.

Onze school heeft inmiddels drie keer het predicaat excellente school verkregen en onderschrijft deze ambitie nog altijd. Ondanks dat het predicaat niet meer verlengd kan worden in de toekomst, blijven we wel uitstekend onderwijs nastreven. Binnen onze school is het excellentieprofiel VVTO Engels waarvoor wij ook het hoogst haalbare keurmerk hebben verkregen, het Talent A keurmerk.

#### Visie, waar gaan we voor?

Wij gaan voor uitstekend onderwijs (kwalificatie). Behalve de kennis in kernvakken als rekenen, taal, Engels, burgerschap en wereldoriëntatie ontwikkelen onze leerlingen hun talenten, leren zij steeds beter in te schatten wat gewenst gedrag (persoonsvorming) is en hebben zij inzicht in en respect voor elkaar (socialisatie). Onze leerlingen herkennen problemen, communiceren deze en zoeken samen naar oplossingen. Door samenwerking

leren onze leerlingen rekening te houden met elkaar en leren zij zichzelf en de ander steeds beter kennen. Ze leren te reflecteren op eigen handelen. Zij ontwikkelen zich tot burgers van de huidige maatschappij.

### **Strategie**

- Structureel investeren in het vakmanschap van onze leerkrachten, zoals het bevorderen van een professionele houding, opleiding en leren van en met elkaar (collegiale consultatie). Digitale geletterdheid van het team heeft structureel de aandacht, in het huidige tijdperk gaan ontwikkelingen snel en wij blijven graag up to date. Het volledige team heeft in het afgelopen schooljaar een scholing gevolgd op het gebied van technisch lezen/spelling, omdat wij de resultaten op dit vakgebied wilden verbeteren. Dit gaan we de komende periode verder implementeren binnen de school. Ook zal de kwaliteitskaart verder worden gevuld op dit gebied.
- Een evenwichtig leerstofaanbod realiseren.
- De focus houden op resultaatgericht werken en passend onderwijs, ook aan onze plusleerlingen. Het vak Engels is een vast onderdeel in ons curriculum voor alle leerlingen.
- Structureel investeren in sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid.
- Samenwerking en goede communicatie met zorgpartners.
- Ouders als partners zien. Samen met hen streven wij naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van al onze leerlingen.

### **Kernwaarden van onze school en ons onderwijs**

Onze school en ons onderwijs hebben wij ingericht op basis van een aantal kernwaarden.

Deze kernwaarden zijn:

- Betrokkenheid/samen
- Resultaatgerichtheid
- Zelfstandigheid
- Professionaliteit

Onder deze kernwaarden verstaan wij het volgende:

#### ***Betrokkenheid/samen:***

- De leerlingen willen we actief betrekken bij hun eigen leerproces en hun ontwikkeling. Hierbij hoort dat de onderwijskrachten regelmatig met de leerlingen kijken naar hun vorderingen en afspraken maken over nieuwe leerdoelen. We streven ernaar dat de leerlingen zich eigenaar van hun eigen leerproces voelen. Daarnaast willen we ook graag dat leerlingen betrokken zijn bij elkaar, er wordt bijvoorbeeld klasoverstijgend gewerkt door leerlingen binnen de Plusklas en met BOUW. De leerlingenraad heeft ook een belangrijke plaats. Het omkijken naar elkaar vinden we erg belangrijk. Het onderwerp samenwerken heeft een stevige plaats binnen onze school.
- Het team heeft een grote betrokkenheid bij de school en haar onderwijs. Alle teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in de school. Hiertoe is er ook een grote betrokkenheid vanuit de teamleden bij de individuele leerlingen en bij elkaar. We streven ernaar dat alle leerlingen zich gezien voelen en zich vrij voelen om bij de onderwijskrachten te komen met hun vragen, hun verhalen en hun emoties.
- Ouders zien wij als partners. Zij zijn betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen in de brede zin, maar vooral bij het onderwijsproces van hun kind. Daarnaast stellen wij de school graag open voor de ouders en vieren wij graag de mooie momenten die wij samen beleven.
- Wij hechten eraan dat iedereen zich welkom en gezien voelt, er is oog en oor voor iedereen in en om de school.
- Het thema samen krijgt de komende jaren een nieuwe dimensie, aangezien we een nieuw schoolgebouw gaan betrekken met een andere basisschool en een kinderopvangorganisatie. Dit alles in een volwaardig IKC. De komende jaren zullen in het teken staan van de verhuizing en het nader tot elkaar komen. We onderzoeken hoe we de samenwerking vorm kunnen geven.

#### ***Resultaatgerichtheid:***

- Als school stellen we ambitieuze, realistische doelen. Dit doen we voor onszelf aangaande schoolontwikkeling, verbetertrajecten en vernieuwingen in ons onderwijs, maar we doen dit ook voor onze leerlingen.
- Alle leerlingen verdienen het om het maximale uit zichzelf te halen. Voor elke leerling is het resultaat hiervan anders, maar elk kind kan op zijn eigen niveau ambitieuze streefdoelen stellen. Als team stellen

we deze doelen samen met onze leerlingen op en zorgen wij ervoor dat het onderwijs zo veel mogelijk aansluit bij het bereiken van deze doelen. Goed pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is hierbij van cruciaal belang.

**Zelfstandigheid:**

- Wij hechten eraan onze leerlingen op te laten groeien tot zelfstandige mensen.
- Zelf leren plannen en organiseren, verantwoording nemen, afspraken nakomen; dit alles is nodig om later goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

**Professionaliteit:**

- Als team staan wij voor professioneel handelen in alle voorkomende aspecten binnen de school. Wij streven ernaar het beste uit onszelf te halen, waardoor onze leerlingen het meest optimale onderwijs geboden wordt. Dit doen wij door ons vak goed bij te houden middels collegiale consultaties, opleidingen, cursussen en workshops. Teamscholing op het gebied van technisch lezen/spelling heeft plaatsgevonden in het schooljaar 2023-2024. In de komende periode gaan we dit verder implementeren binnen alle groepen. Alles betreffende scholing is vastgelegd in het professionaliseringsplan.
- Als team hebben we een duidelijke koers die we met onze school en onze leerlingen willen volgen. De doelen voor het onderwijs en de werkprocessen zijn duidelijk en herkenbaar in de hele school, maar ook heeft iedereen de ambities en doelen van de school goed in beeld en handelt hiernaar. We spreken hierbij één taal.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor deze onderwerpen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Wij werken met een kwaliteitscyclus. De rapportages, plannen en analyses die jaarlijks geschreven worden vormen de basis voor de gesprekken met het team en de voorzitter van het CvB. De MR wordt over de voortgang geïnformeerd.

- Op de Jan Harmenshof wordt gebruikgemaakt van de tevredenheidsenquêtes 'DUO-onderwijsonderzoek'. Er is op stichtingsniveau een basisvragenlijst. Wij voegen hier waar wenselijk geacht schoolspecifieke vragen aan toe. Jaarlijks worden alle personeelsleden en leerlingen geënquêteerd, om het jaar worden alle ouders geënquêteerd. De uitkomsten van deze onderzoeken vormen een belangrijke bron van informatie bij het bepalen van de inhoud van de jaarplannen en van dit schoolplan.
- In de leerlingvragenlijsten van DUO-onderwijsonderzoek wordt tevens aandacht besteed aan de jaarlijkse monitoring van de veiligheid van onze leerlingen. De resultaten worden gepresenteerd via Scholen op de Kaart.
- Aan ons schoolplan zijn jaarplannen gekoppeld die jaarlijks worden geëvalueerd. Aan de hand hiervan wordt het jaarverslag geschreven. Het professionaliseringsplan maakt als bijlage onderdeel uit van het jaarplan. Ook de adviezen c.q. aandachtspunten uit het rapport van de inspectie, het rapport van de jury excellente scholen en het verslag van het Talent A keurmerk (VVTO: Vroeg Vreemde Talen Onderwijs) worden hierin opgenomen.
- Om alle processen in de school op een doelmatige wijze te structureren en te borgen worden er kwaliteitskaarten, activiteitenkaarten en ambitiekaarten opgesteld. Deze worden jaarlijks met het team geëvalueerd.
- Analyse van onderwijsresultaten: wij maken twee keer per jaar een analyse aan de hand van de gemeten onderwijsresultaten (midden- en eindtoetsen). De analyse bestaat uit een overzicht van de afgelopen jaren, een analyse hiervan, conclusies en vervolgacties zowel op individueel, groeps- als schoolniveau. Daarnaast wordt jaarlijks de Doorstroomtoets geanalyseerd, hierbij wordt bekeken of de door ons gestelde F en S doelen behaald worden en wordt een vervolgplan geschreven.

- Op sociaal en emotioneel vlak wordt gebruikgemaakt van KanVas, een volgsysteem voor de groepen 1 tot en met 8.
- Vanuit ARBO-perspectief wordt de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De conclusies en aandachtspunten uit deze inventarisatie worden opgenomen in een plan van aanpak.
- Met betrekking tot professionalisering binnen de Jan Harmenshof is de collegiale consultatie een vanzelfsprekendheid. Deze vindt een aantal keren per jaar plaats en betreft diverse terreinen van ons onderwijs, waaronder ook ons excellentieprofiel VVTO. Hierbij wordt structureel een kijkwijzer gebruikt waarop feedback ingevuld wordt. De aandachtspunten worden besproken door betrokkenen en conclusies en aanbevelingen worden zowel op individueel als op schoolniveau beschreven. Daarnaast is er minimaal 2 keer per jaar een klassenbezoek door de intern begeleider en de directeur. Tijdens de bezoeken van de intern begeleider en de directie worden de doorgaande lijn binnen de school en de schoolafspraken ten aanzien van het onderwijs gemonitord en wordt tevens gekeken naar de lesgevende competenties van de leerkrachten. De gesprekkencyclus hangt hiermee samen. Wij gebruiken hier het "Huis van werkvermogen" voor. De medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het up-to-date houden van hun digitale dossier in Visma
- In het kinderrechtenverdrag wordt aangegeven dat ieder kind een mening mag vormen en uiten. Omdat wij vinden dat de mening van onze leerlingen ertoe doet en een stem mag krijgen, hebben wij een leerlingenraad. Een aantal leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 maakt deel uit van deze raad. Samen met de directie en teamleden denken en doen zij mee (zie protocol Leerlingenraad).
- De financiën worden bovenschools door de controller beheerd, in nauw overleg met de directie. Wij volgen hierin het stichtingsbeleid m.u.v. het sponsorbeleid en de ouderbijdrage. Deze ouderbijdrage is volledig vrijwillig en wordt door de ouderraad beheerd. Er is een schooleigen sponsorbeleid, de school staat open voor bijdragen, diensten en producten van externen zolang dit zonder tegenprestatie is en ten goede komt aan het onderwijs.

## 4.2 Extra ondersteuning

### *Populatie en ondersteuning*

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, is het onderwijsleerproces zo ingericht dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingpopulatie?). De IB-er stelt voor 1 oktober ieder schooljaar het document "Leerlingkenmerken" op om een goede inschatting te kunnen maken van de leerlingpopulatie.

Daarnaast worden de leerlingen goed gevolgd: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder of wat meer kunnen, maar ook op de sociale en/of emotionele ontwikkeling. Deze zorg wordt geboden in de klas door de eigen leerkracht, of buiten de klas door middel van RT of in onze Plusklas. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LIB.

### *Onze ambities zijn:*

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) met groepsplannen (1-zorgroute). De onderwijsbehoeften staan per kind geregistreerd in Parnassys.

Daarnaast hanteren we de toetskalender zoals hieronder te zien is voor het monitoren van de opbrengsten. Toetsen worden na afname geanalyseerd, waarna we nieuwe doelen opstellen op schoolniveau, per groep en per leerling.

## Toetskalender van OBS Jan Harmenshof

CITO Toetsen	sept	okt	nov	dec	jan	feb	maart	april	mei	juni
DHH gr 1-3-5		Quicks can Gr 1 en 3							Quicksan Gr 5	
DMT / AVI		B8 (alleen )	B8 (alleen )		M3 tot en met M7 (gr 7 alleen )				E3-E7 (gr 7 alleen *)	
Begrijpend Lezen LIB		B8	B8		M5-M7					
Taalverzorging LIB		B8	B8		M3-M7				E3-E7	
Rekenen - Wiskunde LIB		B8	B8		M3-M7				E3-E7	
CITO doorstroomtoets						8				
Kanvas		Gr 1-8					Gr 1-8			
Kleutercheck taal en rekenen gr 2				M2					E2	
Leerlijnen kleuterplein taal, rekenen, voorbereidend schrijven en bewegingsonderwijs	Afna me na ieder them a gr 1/2									

\* Afname is incidenteel, alleen de \*leerlingen.

### *Toetsen/observaties die daarnaast afgenomen moeten worden (niet van CITO)*

- DHH in gr 1-3-5: na 6 weken onderwijs in groep 1 en 3 en aan het einde van groep 5
- Logopedie screening groep 1: Rond 5<sup>o</sup> verjaardag (wordt door logopediste gedaan)
- Leerlijnen kleuterplein: Na ieder thema
- 2 x de kleutercheck ; Taal en rekenen; M2 en E2 afname
- Toetsen VLL: Herfstsignalering (na kern 3), wintersignalering (na kern 6), lentesignalering (na kern 8) en eindsignalering (na kern 11). Zie ook de toetssite van VLL
- Kanvas: Volgstelsel Kanjertraining in oktober en maart groep 1 t/m 8

### *Kerdoelen en referentieniveaus*

We stellen doelen wat betreft de referentieniveaus en evalueren of deze zijn behaald. Hierbij houden we uiteraard rekening met de actuele wegingsfactor. Ons doel blijft steeds om zo veel mogelijk leerlingen op 1F of hoger uit te laten stromen. Deze doelen worden ieder schooljaar bijgesteld door de directie in samenwerking met IB. De Doorstroomtoets is in schooljaar 2023-2024 voor het eerst afgenomen.



### *Basis en extra ondersteuning*

Omdat de Jan Harmenshof gelijke kansen wil bieden aan alle leerlingen, monitoren we de mate van zorg en ondersteuning 2 x per schooljaar. Wanneer er leerlingen zijn die dreigen uit te stromen onder 1F, gaan we met elkaar goed in kaart brengen wat het huidige niveau is (toetsen op maat) en gaan we het onderwijsaanbod aanpassen. Dit alles gebeurt in een ontwikkelingsperspectief (OPP) waarbij vanzelfsprekend de samenwerking met ouders wordt gezocht. Onder basisondersteuning vallen alle extra lesmomenten in de klas, extra lezen op zorgniveau 3 (in verband met een eventueel dyslexietraject) en een kort traject buiten de groep (RT). Wanneer het nodig is om extra ondersteuning te bieden, wordt er een OPP opgesteld waarin de extra ondersteuning duidelijk beschreven wordt. Dit alles staat beschreven in het huidige SOP (Schoolondersteuningsplan, zie bijlage). Wanneer het nodig is om gelden in te zetten voor de extra ondersteuning, dan kan een aanvraag worden gedaan bij het bestuur van Fluvium, bij de gemeente (VVE) of bij Lowan (NT2). Wij streven naar inclusief onderwijs, tenzij het in het belang van het kind is om een passende onderwijsplek te vinden binnen het SO of SBO.

### *VVE en NT2*

Alle leerlingen die in de voorschoolse situatie deel hebben uitgemaakt van een VVE-groep (kdv/psz), stromen op de Jan Harmenshof in een reguliere groep 1 in. Deze kinderen krijgen naast de \*-aanpak binnen de 1-zorgroute ook de kans om te werken aan de woordenschat in een setting buiten de groep. De kinderen worden voorbereid op de actuele lessen, socialisering vindt plaats onder leiding van een OA. Dit vindt 2 x per week plaats in een klein groepje. Voor deze ondersteuning kan voor de leerlingen van groep 1-2 bij de gemeente een subsidie worden aangevraagd. Dit geldt ook voor de leerlingen die langer dan 2 jaar in Nederland zijn en dus geen gebruik meer mogen maken van de Lowan regeling. Ons streven is ernaar om leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau uit te laten stromen. Wanneer kinderen bij de logopedie weinig vooruitgang boeken en bij het ACU zijn onderzocht, is het raadzaam om bij Kentalis een C&A (consultatie en advies) aan te vragen. Indien nodig kan er een arrangement worden aangevraagd bij Kentalis voor de kinderen met een TOS (taalontwikkelingsachterstand) of taalachterstand.

### *Analyse van de LIB-toetsen*

2 x per jaar gaat de IB aan de slag met het analyseren van de resultaten per vak op groepsniveau/schoolniveau. Deze analyses worden gemaakt naar aanleiding van de analyses die de leerkrachten schrijven voor wat betreft de vakken rekenen, spelling/taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen. De schoolanalyses worden besproken binnen het team waarna de directie met IB aan de slag gaat met het invullen van de ondersteuning.

## **4.3 Onderwijstijd**

Zie jaarrooster. Wij hanteren een vijf-gelijke dagen rooster. Alle leerlingen zijn alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur op school. De kleuters hebben om de week een vrije vrijdag. De school voldoet aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd.

## **4.4 De inhoud van ons onderwijs**

Op onze school maken wij gebruik van eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Methodes worden integraal gebruikt en waar wenselijk aangevuld met extra leerstof. Hieronder een overzicht van de gebruikte methodes.

<u>Vakgebied</u>	<u>Leermiddelen/ methodes</u>	<u>Bijzondere afspraken</u>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs en de Spelles	Wij volgen hierbij de leerlijn
Methode kleuters	Kleuterplein (ingevoerd 2018-2019)	We integreren de doelen uit de leerlijnen in Kleuterplein

Aanvankelijk Technisch Lezen groep 3	VLL	Wij volgen hierbij de leerlijn geplande vervanging schooljaar 2025-2026
Nederlandse taal	Taaljacht (ingevoerd 2024-2025)	Geplande vervanging
Begrijpend lezen	Beter bij Leren/Bijdehand (ingevoerd: 2018-2019)	Wij volgen hierbij de leerlijn
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5 (ingevoerd 2019-2020)  Rekenroute (indien er wordt afgeweken van de leerlijn)	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn  IB bepaalt na het maken van de toets op maat waar de Iln start in de methode Rekenroute
Schrijven	Pennenstreken (ingevoerd: 2015-2016)	Wij volgen hierbij de leerlijn

Engelse taal	Join in (ingevoerd 2019-2020)	Wij volgen hierbij de leerlijn
Aardrijkskunde	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld
Geschiedenis	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld
De natuur, waaronder biologie	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld
Geestelijke stromingen	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)	Alle thema's worden in 2 schooljaren behandeld
Expressie-activiteiten	Moet je doen, 1, 2, 3 Zing en Faqtta	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Faqtta, Kanjertraining en de VVN Verkeerskrant	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn
Bevordering van gezond gedrag	Kanjertraining	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Faqtta (ingevoerd: 2019-2020)  Kanjertraining	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn
Studievaardigheden	Beter bij Leren (ingevoerd 2023-2024)	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn gr 6-7-8

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De Jan Harmenshof is een school met een betrokken team en een heel prettig, veilig schoolklimaat. Er heerst rust. Betrokkenen geven vaak aan dat het hier goed toeven is. Er wordt planmatig gewerkt aan behoud van kwaliteit, nieuwe zaken worden gestructureerd opgezet. Wij maken hierbij doordachte keuzes. Borging moet hierbij altijd een aandachtspunt zijn, we willen dat wat we doen graag goed doen.

De uitstroom van ervaren personeel stelt de school voor uitdagingen. Kennis en ervaring verdwijnen. Jonge, nieuwe mensen stromen in, zij verdienen een goede begeleiding bij de landing in de school. Daarnaast is er een scholingsplan voor nieuwe personeelsleden. De Jan Harmenshof is opleidingsschool van de Fontys Pabo, een mooie kweekvijver. We streven ernaar onze kwaliteit te waarborgen, zelf opgeleid personeel maakt hier op deze wijze al onderdeel van uit. Naast de scholing van nieuwe medewerkers staat professionalisering in zijn algemeenheid hoog in het vaandel. Voor het op peil houden van kennis zijn er jaarlijks teamscholing momenten, ook zijn er diverse individuele trajecten. Er is daarnaast een uitgebreid systeem van collegiaal leren. Door meer samen te gaan werken en de kwaliteiten van teamleden anders in te zetten willen we ons verder bekwamen en de organisatie in zijn geheel sterker maken.

Het landelijke lerarentekort vormt nu nog geen bedreiging, we houden er zeker rekening mee dat dit in de toekomst anders kan zijn. Interessant hierbij is de vraag hoe wij een nog betere werkomgeving kunnen creëren. Wat biedt onze school aan extra's die op andere scholen niet te vinden zijn?

De onderwijsresultaten en de uitslagen van KanVas zijn op niveau. Op cyclische wijze wordt geobserveerd, getoetst en geanalyseerd. Deze analyses vormen steeds de basis voor het lesaanbod, de didactische en pedagogische aanpak. De intern begeleider heeft hierin een belangrijke spilfunctie. Zij bewaakt tevens de uitgebreide zorgstructuur. De komende jaren zal het werken met de doelen uit de referentieniveaus voor rekenen en taal een steeds belangrijker aandachtspunt zijn.

Uit de analyse van de tevredenheidsonderzoeken komt bij onze leerlingen naar voren dat zij niet tevreden zijn over het schoolplein. Bij de inrichting van de buitenruimte van het nieuwe IKC zijn de wensen meegenomen. Bij de medewerkers is werkdruk het belangrijkste aandachtspunt gebleken. Onze ambitie is om werkdruk structureel bespreekbaar te houden en omlaag te brengen. Zowel de uitslagen van onze leerlingen als onze medewerkers en ouders zijn overwegend positief te noemen.

Op onze school wordt al langere tijd actief gebruikgemaakt van experts op diverse thema's. Zij zijn de kartrekkers van speerpunten en zij zorgen er, samen met de directie, voor dat kennis teambreed gedeeld wordt. VVTO, ICT, cultuur, samenwerken en begaafdheid zijn hier voorbeelden van. De experts werken aan deze thema's met werkgroepen en maken in samspraak met de directie het beleid op deze thema's. Er is dus veelal sprake van gedeeld leiderschap. De directie monitort de diverse werkgroepen en faciliteert de medewerkers bij de uitvoering van het beleid. Tevens zijn er twee bouwcoördinatoren die in samenwerking met de leerkrachten uit hun bouw

overleg voeren en invulling geven aan het onderwijs. Samen met de directie worden deze overleggen voorbereid, ook hier is sprake van gedeeld leiderschap.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities voor de komende 4 jaren hangen samen met de thema's van het Fluvium koersplan en worden vertaald naar de jaarplannen.

### 1. Goed werkgeverschap

- "Wij zien jou" is zeker van toepassing op de Jan Harmenshof. In een fijne, collegiale, maar wel professionele omgeving werken wij samen aan goed onderwijs voor al onze leerlingen. Iedereen voelt zich gehoord en gezien, iedereen doet mee.
- Wij voeren structureel gesprekken uit de gesprekkencyclus aan de hand van het Huis van Werkvermogen. De komende periode wordt het beleid rondom de gesprekkencyclus herschreven.
- Professionalisering staat hoog in het vaandel, zowel op team- als op individueel niveau. Dit doen wij middels nascholing, maar ook via collegiale consultaties en klassenbezoeken. Het komend jaar gaan we ons team nader scholen op het gebied van taal, rekenen bij de kleuters en spelling/lezen. Dit alles met het doel het vakmanschap van onze mensen steeds te verbeteren.
- Nieuwe medewerkers volgen een uitvoerig traject om goed te landen in de school en in de stichting.

### 2. Goed onderwijs

- "Wij zien onze leerlingen". Goed onderwijs betekent goed kijken naar de leerlingen. Wat hebben zij nodig om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen? Wij sluiten aan bij hun behoeften.
- De basisvaardigheden nemen een grote plaats in in ons onderwijs: rekenen, taal en burgerschap. Daarnaast wordt op onze school flink ingezet op het onderdeel Engels. Een belangrijk vak, waar onze leerlingen de rest van hun leven profijt van hebben. Met name het stukje internationalisering maakt dat zij een bredere kijk op de wereld krijgen. Methodes worden up to date gehouden, de komende jaren implementeren wij een nieuwe taalmethode, daarnaast zal ook een nieuwe leesmethode voor de leerlingen van groep 3 gekozen worden.
- Wij blijven cyclisch naar ons onderwijs kijken, reflecteren; hoe doen we het, doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Resultaten worden structureel geanalyseerd. Middels vaste formats, protocollen en het Handboek kwaliteit monitoren wij resultaten en processen. De resultaten liggen zeker op niveau, borging en mogelijke verbetering hiervan is altijd een aandachtspunt. Ons doel hierbij is dat minimaal 90% van onze leerlingen het 1F niveau haalt en 60% 2F/1S.

### 3. Fluvium in de maatschappij

- Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen opgroeien tussen kinderen van verschillende achtergronden bij een eventuele achterstand op het gebied van taal of achtergrond, goed begeleiden in hun leerproces. We bieden VVE en NT2 ondersteuning aan bij kinderen die dit nodig hebben.
- Ieder jaar brengen we onze populatie in beeld door middel van de lijst "Kindkenmerken". Op deze manier kennen we onze kinderen en de problematiek die er speelt in de school. De verschuivingen die we zien worden gedeeld met het team. Zo kunnen we beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Al onze leerlingen nemen deel aan bezoekjes aan de Bloementuin, daarmee willen we hen meegeven dat naar elkaar omkijken vanzelfsprekend zou moeten zijn. Ook zorgen de kinderen met elkaar voor de omgeving van de school, door 1 keer per jaar afval te rapen met hun klas. Daarnaast krijgen kinderen in de klas les in wat goed burgerschap inhoudt, dit doen we door middel van lessen uit de Kanjertraining, Faqta, maar ook met behulp van de Engelse lessen. Kinderen maken bijvoorbeeld ook contact met kinderen uit andere landen door middel van internationalisering. Een aantal kinderen gaat zelfs op reis met school. Zij maken kennis met de school en de cultuur in een ander land. We hopen hen op deze manier te vormen tot wereldburgers. Waardevolle activiteiten die wij zullen voortzetten.

#### 4. *Samenspel*

- Vanaf mei 2024 zijn we in onze tijdelijke huisvesting, Chapeau Kinderwerk is aangeschoven en maakt dus nu ook echt deel uit van onze school. In het schooljaar 2025-2026 verwachten we dat we mogen verhuizen naar het nieuwe gebouw. Daarin gaan we ook samen met de Oranje Nassauschool "huizen". We zijn met elkaar aan het bedenken hoe we dit goed vorm kunnen gaan geven. We blijven twee verschillende scholen, maar willen wel samenwerken en samenspelen. Duidelijke afspraken moeten dit proces gaan ondersteunen. We zien ernaar uit om te werken met en te leren van elkaar.
- In onze school heeft het samenwerken een belangrijke plaats op de agenda. We zien dat het van belang is leerlingen aan te leren hoe je met elkaar moet samenwerken en samenleven. De betreffende werkgroep is actief en streeft ernaar het team en de kinderen steeds naar een volgende stap/aanpak te begeleiden. Dit geldt uiteraard ook voor de medewerkers van onze school. Tijdens vergaderingen is dit een terugkerend punt op de agenda.
- Het samenspel wat betreft de zorg hebben we met verschillende partners, zoals bijvoorbeeld Kentalis, SMW, Bepo en 't Past. De IB coördineert de zorg en gesprekken met deze partners. Binnen de school hebben we een logopediste en een fysiotherapeut, zij schuiven bijvoorbeeld ook aan wanneer de leerling wordt besproken binnen de CLB. De samenwerking met ouders is daarbij enorm belangrijk. Zij zijn onze eerste partners in deze samenwerkingen. Wij vinden ouderbetrokkenheid van cruciaal belang, samen lopen wij de weg. Ouders meenemen in het onderwijsproces en de zorg is niet alleen een doel, maar wat ons betreft een vanzelfsprekendheid.

Dit schoolplan loopt van 2024 tot 2028. Aan het eind van deze periode zijn wij al weer verhuisd van de tijdelijke locatie naar het nieuwe IKC en kijken uit naar een mooie samenwerking met Chapeau en de Oranje Nassauschool. We hopen dan al mooie stappen te hebben gezet die we in de toekomst verder uit willen gaan bouwen. Daarnaast hopen wij de gestelde doelen uit de diverse jaarplannen gerealiseerd te hebben.

## 7. OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

### 7.1 GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten

#### *Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties en de DUO-vragenlijsten
- Handboek kwaliteit
- Beschrijving leerlingpopulatie
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgkalender, trendanalyses (leerlingenzorg)
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek)
- Protocol begaafdheid
- Protocol VVTO
- Protocol burgerschap
- Kanjerprotocol

### 7.2 GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen