



## EARLY ENGLISH

Op 3 oktober 2023 is door twee vertegenwoordigers van de Marnix Academie een audit uitgevoerd aan basisschool Jan Harmenshof te Geldermalsen naar aanleiding van hun vraag om het certificaat 'Erkend aanbieder van meertaligheid' Marnix TalenT School, keurmerk A, te prolongeren.

Ter voorbereiding op het bezoek is door de school een aantal documenten overlegd die een beeld geven van de vormgeving van haar onderwijs in het Engels en zijn documenten opgestuurd die bewijs leveren van de wijze waarop de school werk maakt van de manier waarop zij niveau A blijft bewaken en verbeteren. Tijdens het bezoek hebben de auditoren een gesprek gevoerd met het management (de directeur en de coördinatoren Engels). Voorafgaand zijn twee lesbezoeken afgelegd (onderbouw en bovenbouw), waarbij in de praktijk gekeken werd naar de vormgeving van het (vroeg) vreemdetalenonderwijs (Engels). In dit rapport zijn de volgende verslagen meegenomen: (zie bijlagen)

1. Certificeringseisen niveau A ingevuld door Marnix Academie
2. Protocol Engels met evaluatie JHG
3. Leerlijn CLIL (zie ook bijlage 2 voor lesvoorbereidingsformulier)
4. Kijkwijzer voor Engelse lesbezoekjes
5. Verslagen observaties in onderbouw en bovenbouw

Op basis van deze informatie heeft de auditor een voorlopige conclusie getrokken, die voorgelegd wordt aan één van de andere 'draggers' van het TalenT-keurmerk: Hogeschool de Kempel in Helmond. Na ontvangst van haar positieve bevindingen zal de definitieve certificering plaatsvinden.

Voorlopige conclusie van de auditor: Basisschool Jan Harmenshof te Geldermalsen komt in aanmerking voor prolongatie van het certificaat tot 'Erkend aanbieder van meertaligheid' (Marnix TalenT School, keurmerk A).

### Sterke punten:

- motivatie van en draagvlak binnen het hele team, inclusief directie
- professionaliteit en diversiteit van de aanpak scholing leerkrachten
- zichtbaarheid in de school (rijke leeromgeving)
- verdere groei van internationalisering en de manier waarop dit handen en voeten krijgt
- de verschillende wijzen waarop Engels wordt getoetst
- uitdagende werkvormen buiten de lessen om (English afternoon, speaking contest, e.a.)

### Aandachtspunt:

- Test Engels voor leerkrachten (EF set) meet alleen lees- en luistervaardigheid

### **Korte toelichting op bovenstaande punten n.a.v. het gesprek met directie en coördinatoren:**

Engels heeft een gedegen plek in het curriculum van Jan Harmenshof. Naast verdere uitbreiding van internationalisering en borging van vaste afspraken en uniformiteit heeft de school een professionaliseringslag geslagen met een hernieuwde focus op didactiek. Ook met betrekking tot het onderwerp CLIL is er scholing geweest. Daarnaast biedt de nieuwe methode Join In CLIL lessen die in alle groepen gegeven worden.

#### **Internationalisering**

Internationalisering heeft een vaste plek binnen school gekregen, naast uitwisselingen via eTwinning vinden er in groep 7 en 8 ook fysieke uitwisselingen plaats. De school heeft ter ondersteuning van de financiën hiervoor de Erasmus accreditatie aangevraagd en ontvangen.

Daarnaast is een leerkracht van de school eTwinning ambassadeur geworden, wat betekent dat zij eTwinning binnen en buiten de school promoot. De school is hiermee een voorbeeld voor veel andere scholen. Naast het ambassadeurschap heeft de Jan Harmenshof ook meerdere kwaliteitslabels mogen ontvangen voor eTwinning-projecten, zoals voor Pippi and Friends en Lego Masters Challenge.

#### **Differentiatie**

Differentiatie binnen de lessen heeft ook de aandacht van de leerkrachten. Voor de leerlingen die gevorderd zijn worden uitdagende opdrachten gemaakt die zij tijdens de zelfstandige verwerkingstijd van de les kunnen uitvoeren. De werkboeken van Anglia, die op ieders niveau beschikbaar zijn, zijn hierbij van belang. Ook hebben we mogen observeren dat leerlingen op het eigen niveau aangesproken worden en gestimuleerd worden zich uit te drukken in het Engels. Nieuwe leerlingen hebben houvast aan de classroom English posters die in elke klas hangen.

#### **CLIL**

Er is een visie en leerlijn voor Content & Language Integrated Learning op de Jan Harmenshof ontwikkeld en beschreven. De methode Join In ondersteunt hierbij door CLIL lessen aan te bieden. Uit het document Aandachtspunten voor Engelse lessen blijkt dat deze lessen met nadruk niet optioneel zijn. Naast de CLIL lessen uit de methode worden er door het jaar heen vier English afternoons georganiseerd. Engels is dan de voertaal door de hele school en leerlingen kunnen een certificaat voor 'effort' verdienen. Deze Engelse thema middagen worden gezamenlijk voorbereid. Ook organiseert de school jaarlijks een 'speaking contest' waarbij leerlingen aangemoedigd worden om, eerst binnen de school en later binnen de stichting (Fluvium) te laten horen wat zij hebben geleerd. Door dit geheel aan activiteiten die de visie ondersteunt heeft CLIL een serieuze plek in het curriculum gekregen.

#### **Monitoring**

De taalvaardigheid van de leerlingen wordt op verschillende manieren en tijden getoetst en gemonitord. Zo zijn er de methodetoetsen, Anglia toetsen in groep 6 en 8 en het taalportfolio. In dit document houden leerlingen vanaf groep 4 bij wat er geleerd is en worden er vaardigheden afgevinkt.

#### **Taalvaardigheid leerkrachten**

Alle leerkrachten moeten hun taalvaardigheid testen met een online taalvaardigheidstest (EF set). Op grond daarvan wordt een scholingsplan gemaakt. Nadeel van deze test is dat alleen luister- en

leesvaardigheid wordt getest. Het is raadzaam om met de drie Anglia assessoren in huis, naast de schriftelijke test, alle leerkrachten op spreekvaardigheid en dan met name classroom English te toetsen en de uitslagen hiervan te documenteren (er hoeft niet een officieel erkende toets afgenomen te worden). Daarnaast wordt de taalvaardigheid gemonitord door Rose Staritsky. Zij is bevoegd docent Engels en heeft als coördinator goed zicht op de kwaliteiten van de leerkrachten. Zij legt lesbezoeken af en geeft de leerkrachten ontwikkelingsgerichte feedback, met name waar het gaat om hun taalvaardigheid. Het mooie van deze aanpak is dat er eerst co-teaching wordt gedaan, waarna de leerkracht zelf aan de slag gaat in haar klas en de coach feedback geeft op de les: waar gaat het goed en wat zijn ontwikkelpunten.

### **Didactiek**

Er is hernieuwde aandacht voor didactiek geweest sinds de laatste visitatie. De leerkrachten zijn (opnieuw) geschoold in het 4-fasen model en dit wordt geborgd door structurele aandacht voor dit onderwerp tijdens klassenbezoeken en collegiale consultaties. Er is een kijkwijzer ontwikkeld, zodat hier expliciet aandacht aan geschonken wordt. De coördinator analyseert de ingevulde kijkwijzers en communiceert verbeterpunten, zoals de noodzaak van het meer bewust inzetten van de transfer fase vanaf groep 5 om ruimte te geven aan het vrij spreken van de Engelse taal. En het bewust inoefenen en zichtbaar maken van classroom English.

Dit verslag is namens de Jan Harmenshof gelezen door Hannie Kerkhof, directeur Jan Harmenshof

Eindconclusie na de second opinion door mevr. Roos Windels van Hogeschool de Kempel: Keurmerk A waardig!

Esther Jager, Utrecht, 30 november 2023