

SOP Jan Harmenshof 2023-2026



Jan Harmenshof

openbaar basisonderwijs
fluVium

Schoolondersteuningsprofiel januari 2023



Inhoudsopgave;

- Het schoolondersteuningsprofiel pagina 2
- Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband pagina 2
- Hoe ziet de basisondersteuning eruit op de Jan Harmenshof? pagina 2
- Extra ondersteuning op de Jan Harmenshof pagina 3
- Wat als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte? pagina 3
- Wat bieden we specifiek aan extra ondersteuning op onze school? pagina 3
- Betrokkenen bij de zorg op de Jan Harmenshof pagina 4
- Aanvullende lesprogramma's en materialen ter remediëring en verrijking pagina 4
- Hoogbegaafdenbeleid; expertise op de Jan Harmenshof pagina 5
- Afwegen van aanname van kinderen met meervoudige problematiek pagina 5

Het schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel leggen alle scholen binnen Stichting Fluvium/ het samenwerkingsverband BePO vast hoe zij ondersteuning bieden aan hun leerlingen en welke mogelijkheden er vanuit de basis- en extra ondersteuning beschikbaar zijn. Naast een beschrijving van wat er in de basisondersteuning zit, hoe extra ondersteuning wordt ingezet op de eigen school, wordt ook beschreven hoe de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs doet.

Basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband BePO kunnen gebruik maken van de basisondersteuning bij ondersteuningsvraagstukken op school. Binnen BePO bestaat de basisondersteuning uit een combinatie van expertise, dat inzetbaar is op de scholen en daarnaast het beschikbaar stellen van financiële middelen ter versterking van de basisondersteuning. Een volledig overzicht van de inhoud van de basisondersteuning is terug te vinden in het [Ondersteuningsplan 2022-2026](#) op de website van het samenwerkingsverband BePO.

Hoe ziet de basisondersteuning eruit op de Jan Harmenshof?

Op de Jan Harmenshof werken we met groepsplannen vanuit de 1-zorgroute; we schrijven een groepsplan voor de volgende vakken;

groep 1-2 taal

groep 1-2 rekenen

groep 3 t/m 8 rekenen

groep 3 t/m 8 spelling (en ww spelling vanaf gr 7)

groep 3 t/m 8 technisch lezen

groep 5 t/m 8 begrijpend lezen

In deze groepsplannen verwerken we de doelen van de komende periode (per half jaar) en beschrijven we de individuele doelen naast het groepsdoel. Op deze manier streven we naar hoge resultaten. Ook beschrijven we de aanpak, het lesaanbod, de materialen en de manier van instructie geven. Deze plannen evalueren we 4 x per jaar en bij de evaluatie beschrijven we welke doelen zijn behaald en welke niet. Deze doelen worden cyclisch opgepakt en weggezet in de nieuwe plannen. Wanneer de doelen zeer specifiek gesteld moeten worden, wordt er gewerkt met een HP; deze doelen en de aanpak worden overlegd met ouders en IB. Dit wordt vaak gedaan na een CLB (schooljaar 22-23 hebben we 6 x een CLB), tijdens deze CLB wordt de leerling besproken en wordt er een plan opgezet/geëvalueerd. Bij deze CLB schuiven de SC van Bepo aan en ook SMW/GGD-arts schuiven regelmatig aan. Ouders worden meegenomen in het gesprek, of nadien op de hoogte gesteld. Wanneer we beslissen extra gelden nodig te hebben, doen we een aanvraag bij het bestuur van Fluvium. Deze leerlingen gaan werken met een OPP. Dit valt dus niet meer onder de basisondersteuning en schalen we op naar extra ondersteuning. Wanneer het nodig is om 't Past (basisondersteuning) te betrekken, beslissen we dit in overeenstemming met ouders, lkr en IB.

Extra ondersteuning op de Jan Harmenshof

Veelal is de basisondersteuning toereikend voor een breed scala van ondersteuningsvragen. In enkele gevallen is er voor de leerling extra ondersteuning nodig. Zodra de school extra ondersteuning gaat inzetten voor een leerling wordt dit vastgelegd in een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP). De school onderzoekt specifiek de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis van dit 'beeld' van de leerling beschrijft de school welke doelen het stelt en welke extra ondersteuning het gaat inzetten om de beschreven zorgelijke ontwikkeling van de leerling om te buigen naar een wenselijke ontwikkeling. Ouders moeten het handelingsgedeelte ondertekenen en geven daarmee toestemming aan de school om de extra ondersteuning te gaan inzetten. De inzet van deze extra ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd met ouders, IB, de leerkracht en bij voorkeur de leerling, om op basis van de effecten van de extra ondersteuning het proces in de meest wenselijke richting te sturen. De schoolbesturen ontvangen budget vanuit het samenwerkingsverband dat de scholen kunnen inzetten voor extra ondersteuning. Soms wordt de extra ondersteuning niet bekostigd vanuit BEPO, maar vanuit bijv Kentalis. Dit zijn leerlingen die na uitgebreid onderzoek op logopedisch gebied (AC) taalzwak worden bevonden, waarbij soms een TOS wordt vastgesteld. Deze leerlingen worden ondersteund door de AB-er of de onderwijsondersteuner van Kentalis. Het OPP wordt 3 x per jaar met ouders besproken door leerkracht en IB; doelen en evaluaties worden bij- en opgesteld en besproken. We vinden het waardevol om soms ook doelen van thuis toe te voegen aan het OPP. Dit alles om de driehoek school-thuis-kind sterker te maken.

Wat als extra ondersteuning niet voldoende is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte?

Vaak lukt het met de inzet van extra ondersteuning, zoals dat is vastgelegd in het OPP, om de leerling tegemoet te komen in zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In sommige gevallen blijkt echter dat het, ondanks de inzet van extra ondersteuning en herhaaldelijk bijstellen van het OPP, niet lukt om de leerling voldoende te ondersteunen en is een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs nodig. In dat geval vraagt het schoolbestuur bij het samenwerkingsverband een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het gespecialiseerde onderwijs. Nadat het samenwerkingsverband de aanvraag van de TLV, na advies van twee onafhankelijke deskundigen, heeft goedgekeurd en de TLV wordt afgegeven, melden de ouders de leerling aan bij de school voor gespecialiseerd onderwijs. Dit gebeurt nadat de IB-er met ouders een kijkje heeft genomen op de school van keuze, dit geeft een goed beeld voordat ouders akkoord gaan met de TLV. We vinden het van belang dat ouders en school op dezelfde lijn zitten en samen de weg doorlopen. Wanneer dit niet het geval is, wordt de SC betrokken en volgen we een ander traject. In sommige gevallen maken leerlingen een switch naar een andere reguliere school, zij hebben dan op basis van hun SOP en specifieke schoolsituatie wel de mogelijkheden om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Uiteraard werken we mee aan deze optie.

Wat bieden we specifiek aan extra ondersteuning op onze school?

We vinden het van belang dat alle kinderen onderwijs kunnen volgen in de groep, soms blijkt dat kinderen voor een periode baat hebben bij extra ondersteuning buiten de groep. Deze ondersteuning wordt geïnitieerd door leerkrachten en georganiseerd door de IB-er. Zij neemt na overleg met de directie de beslissing om deze ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan, maar in sommige gevallen in het HP/OPP.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning
- De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit 't Past uit
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning (minstens 3 x per jaar)

Betrokkenen bij de zorg op de Jan Harmenshof

Op onze school vinden we het belangrijk de ondersteuning zo breed mogelijk te kunnen inzetten en werken we dus samen met verschillende partners om deze zorg te kunnen bieden. Op onze school zijn werkzaam:

Op onze school werkzaam ter ondersteuning van het team;

IB: 1x

RT: 2 x

OA: 2 x

Aan onze school zijn verbonden;

BEPO: Schoolconsulent: sluit aan bij CLB en dergelijke

Kentalis Ambulant Begeleider: iedere dinsdag aanwezig

Kentalis Onderwijs Ondersteuner: iedere dinsdag aanwezig

Logopedie: Logopedie Culemborg: iedere donderdag aanwezig

SI/Fysiotherapie: VITAS fysiotherapie: iedere dinsdag aanwezig

GGD schoolarts

GGD verpleegkundige

SMW: onderdeel Sociaal Team; sluit aan bij CLB, voert maandelijks overleg met IB

Leespoli: de Pluk; iedere vrijdagochtend aanwezig

't Past: expertisecentrum; op aanvraag hulp bij basisondersteuning

Indien nodig vinden er grote overleggen plaats waarbij alle ondersteunende personen/instanties zijn betrokken.

Aanvullende lesprogramma's en materialen ter remediëring en verrijking

Op onze school werken we met de volgende methodes:

Taalactief 4: taal en spelling; 2023-2024 vervanging

WIG 5: rekenen

Faakta: aardrijkskunde-geschiedenis-biologie; zaakvakken

Join in: Engels

Beter Bij Leren: begrijpend lezen

VLL: technisch lezen groep 3

Pennenstreken: schrijven

Kanjertraining: SOVA

1-2-3 Zing: muziek

Jeugdverkeerskrant: verkeer

Naast deze methodes maken we gebruik van aanvullende methodes om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. De volgende methodes zetten we daarbij in:

Kien: voor de betere rekenaars

Rekentijger: voor de betere rekenaars

BOUW: online programma dat ingezet wordt in gr 3-4 voor het technisch lezen

Letterster: online programma dat ingezet wordt in gr 4-5-6-7-8 voor spelling

Pravoo: map voor Technisch Lezen

Rekenroute: groep 5-6-7; indien er afgeweken moet worden van de bestaande leerlijnen

Baskist en Basboek: NT2 leerlingen

Hoogbegaafdenbeleid; expertise op de Jan Harmenshof

Op de Jan Harmenshof werken we volgens het [protocol begaafdheid](#) met onze leerlingen. Wanneer leerlingen opvallen wat betreft hun prestaties of gedrag, gaan we met elkaar in gesprek om tegemoet te kunnen komen aan hun onderwijsbehoeften. Naast het compacten en verdiepen in de groep, hebben we de mogelijkheid om de leerling te laten deelnemen aan de plusklas. Het DHH wordt gehanteerd en de leerlingen worden in de groepen 1-3-5 gescreend aan de hand van dit systeem. Daarnaast is het mogelijk om de leerling nader te bekijken dmv de signalering/diagnostiek van het DHH. Leerlingen die deelnemen aan de plusklas werken aan specifieke doelen die in overleg met ouders en leerling worden opgesteld. Indien nodig vragen we in samenwerking met ouders een extern onderzoek aan, om een beter beeld van de leerling te krijgen. Op onze school zijn twee coördinatoren Hoogbegaafdheid werkzaam, zij zijn altijd betrokken in gesprekken met ouders, evenals de IB en leerkrachten. Op de Jan Harmenshof onderscheiden we ons op dit gebied tov de reguliere basisscholen om ons heen. En kunnen mogelijk iets betekenen wanneer deze scholen vastlopen met een leerling.

Afwegen van aannname van kinderen met (meervoudige) problematiek

Wanneer ouders hun kind in willen laten stromen op de Jan Harmenshof, de zogenaamde zij-instromers, gaan we in gesprek. We willen dan graag contact opnemen met de huidige school en het dossier bespreken met elkaar. Indien wenselijk gaat IB ook kijken op de huidige school om een beter beeld te krijgen. Is er sprake is van meervoudige problematiek, dan wordt er in de afweging ook meegenomen de grootte van de klas, de problematiek die er al heerst in de groep en het welbevinden van leerkracht en kinderen. Het kan dus voorkomen dat ook wij niet aan de benodigde onderwijsbehoefte kunnen voldoen en we de leerling dus niet kunnen plaatsen.