

OBS Jan Harmenshof

Excellentieprofiel
Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO)
Engels voor een stevige basis in de
maatschappij en het vo.

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

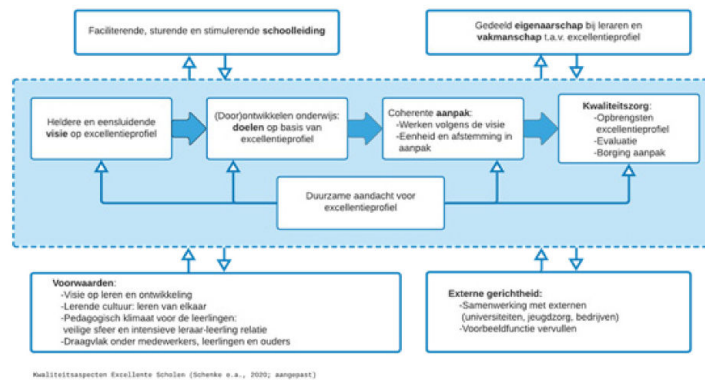
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat OBS Jan Harmenshof in Geldermalsen het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop OBS Jan Harmenshof haar Vroeg Vreemde Talen Onderwijs (VVTO) Engels profiel stevig heeft ingebed in haar onderwijsaanbod. Het profiel is een aanvulling op een kwalitatief goed aanbod van basisvaardigheden. De leerlingen van alle groepen krijgen in een duidelijk doorlopende lijn lessen in het Engels aangeboden, met nadruk op mondelinge communicatie. Leerlingen durven vanaf jonge leeftijd met anderstaligen te communiceren in het Engels. Ook stromen zij met een beduidend hoger vaardigheidsniveau door naar het voortgezet onderwijs (vo).

De jury constateert dat OBS Jan Harmenshof de afgelopen periode een mooie doorontwikkeling op het profiel heeft gemaakt. Zo communiceren leerlingen van alle groepen in betekenisvolle contexten met leeftijdsgenoten uit andere landen in het Engels, doordat internationalisering een duidelijkere vorm heeft gekregen. Sinds dit jaar krijgen bovenbouwleerlingen de mogelijkheid deel te nemen aan uitwisselingen met scholen in het buitenland. Hierdoor maken zij kennis met andere landen en culturen en verbreden zij hun kijk op de wereld. Dit zijn bijzondere ervaringen waaraan leerlingen hun hele leven goede herinneringen zullen bewaren.

De schoolleiding weet slim en structureel gebruik te maken van de Erasmus+ subsidies, waarmee internationale activiteiten mogelijk zijn. Door de subsidie kunnen leerlingen gratis deelnemen, wat ook een belangrijke eis van de school is. Recent is de school zelfs geaccrediteerd voor Erasmus+, waardoor de drempel om subsidies aan te vragen verder is verlaagd.

De jury is onder de indruk van de professionaliteit, de ambitie en het enthousiasme waarmee het hele schoolteam het VVTO Engels-profiel draagt. De afgelopen jaren hebben leerkrachten een meer actieve rol gekregen en het profiel robuuster gemaakt.

De leerkrachten tonen een grote motivatie. Zij krijgen ruimschoots gelegenheid om hun vaardigheidsniveau in de Engelse taal en hun pedagogisch en vakdidactisch repertoire te vergroten. Deze ontwikkeling wordt planmatig aangepakt, opgevolgd en geëvalueerd. We zien een professionele cultuur waarin leerkrachten elkaars lessen bezoeken en elkaar open feedback geven.

Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn enthousiast over het extra aanbod. Voor een deel van de ouders vormt het VVTO-profiel een belangrijke reden om hun kind naar OBS Jan Harmenshof te laten gaan. Voor een aantal leerlingen geldt dat ze door het Engels een extra kans hebben om ergens in te excelleren.

De school, in het bijzonder de VVTO-coördinator en de schoolleiding, spannen zich in om hun rijke kennis en ervaring met VVTO te delen met andere scholen en organisaties.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	OBS Jan Harmenshof
Brin	18LE C1
Plaats	Geldermalsen
Bestuur	Stichting Flevium Openbaar Onderwijs

3.1 Visie

Op natuurlijke wijze leren communiceren in het Engels

Het excellentieprofiel van OBS Jan Harmenshof is – in de context van een steeds meer geïnternationaliseerde wereld – erop gericht leerlingen vanaf jonge leeftijd te leren communiceren in het Engels. Hiermee wil de school een waardevol en onderscheidend aanbod bieden, in aanvulling op kwalitatief goed onderwijs.

De school is een VVTO-school (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs), wat betekent dat vanaf groep 1 een vreemde taal, in dit geval Engels, wordt aangeboden. Jonge kinderen leren zo spelenderwijs de Engelse klank en taal kennen, op een ontwikkelingsmoment waarin de taalgevoeligheid het grootst is.

Leerlingen krijgen door Engels als extra vak de mogelijkheid om naast de reguliere vakken ergens in te excelleren.

Internationaal bewust

Daarnaast stimuleert VVTO de algemene taalontwikkeling en maakt het kinderen internationaal bewust. Internationalisering is dan ook een belangrijk onderdeel van het profiel. Dit creëert een rijke context voor leerlingen om Engels betekenisvol in de praktijk toe te passen.

Door de groeiende mobiliteit en het veelvuldig gebruik van nieuwe media is het steeds belangrijker dat leerlingen internationaal competent zijn. Een goede beheersing van de Engelse taal is hierbij van wezenlijk belang.

Activiteiten in het kader van internationalisering, zoals uitwisseling met scholen in het buitenland, vragen om extra middelen. De school is steeds uitstekend in staat gebleken hiervoor subsidies via Erasmus+ toegekend te krijgen. Een belangrijk uitgangspunt voor de school is dat deelnemen aan internationaliseringsactiviteiten voor alle leerlingen toegankelijk moet zijn, en dus: gratis.

De zorgvuldigheid waarmee de school de afgelopen jaren deze extra middelen heeft ingezet en verantwoord, heeft ertoe geleid dat ze nu een Erasmus+ accreditatie heeft gekregen. Hierdoor neemt de administratieve last wat af en de flexibiliteit toe. Volgens de jury speelt de

schoolleiding hier een heel mooie faciliterende rol in, waardoor de leerkrachten zich meer op de onderwijsinhoud kunnen richten.

De school behaalde met dit VVTO-profiel al 2 keer eerder het predicaat excellent.

Breed eigenaarschap en een robuuste organisatie

De jury is overtuigd van de aanwezigheid van breed eigenaarschap voor dit profiel in het hele – robuust georganiseerde – schoolteam. De schoolleiding en de VVTO-coördinator hebben een belangrijke rol gespeeld bij de totstandkoming van dit profiel. Om minder kwetsbaar te zijn qua bemensing is een mooie stap gemaakt om meer teamleden een rol te geven in de coördinatie en doorontwikkeling van het profiel. Zo is er een back-up voor de VVTO-coördinator, een coördinator internationalisering en een coördinator eTwinning. Ook zijn er nu 3 teamleden bevoegd assessor voor het afnemen van mondelinge Anglia-examens. Zo zijn de taken breder verdeeld. Via de VVTO-werkgroep stemmen ze de diverse rollen goed op elkaar af. Daarnaast is Engels ook een vast agendapunt op de bouwvergaderingen.

Groot draagvlak bij leerlingen en ouders groot

Uit de gesprekken die de jury met leerlingen en ouders heeft gevoerd komt een groot enthousiasme, waardering en draagvlak voor het VVTO-profiel naar voren. Veel leerlingen vertellen vol trots hoe zij met anderstaligen kunnen communiceren op vakantie, via sociale media, online games en met kinderen uit andere landen die de school bezoeken in het kader van internationaliseringsprojecten. Net als bij andere vakken zijn er overigens ook leerlingen die de Engelse les minder leuk vinden of moeite met deze taal hebben.

Leerlingen krijgen met Engels een extra mogelijkheid om ergens in te excelleren, waar dat soms op andere leergebieden lastig is. Zo vertelt een moeder dat haar kind soms met buikpijn naar school gaat, omdat hij wat onzeker is. Als de leerkracht dit opmerkt spelen ze soms het Engelse spelletje 'Simon Says'. Hierbij geeft de leerkracht de leerling de leiding, want hij is goed in Engels en vindt dit leuk. Daarna is zijn dag weer goed.

Voor leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands kunnen de lessen in het Nederlands best uitdagend zijn. Tijdens de Engelse lessen is er geen verschil tussen de taalvaardigheid van leerlingen. Hierdoor zijn de Engelse lessen voor deze groep leerlingen positieve momenten waarbij ze op hetzelfde niveau instappen als hun klasgenoten en soms een hoger niveau hebben.

Ook ouders zijn onder de indruk van de taalvaardigheid en spreekdurf van hun kinderen. Een vader geeft aan duidelijk verschil te merken tussen de Engelse uitspraak van zijn oudste kind die vanaf groep 4 Engels leerde en zijn jongere kinderen die al in groep 1 Engels kregen. Meerdere ouders geven aan dat hun kinderen een stuk beter Engels kunnen en durven te spreken dan zichzelf op die leeftijd. Soms beheersen de leerlingen het Engels beter dan de ouders.

Een moeder vertelde dat zij met haar 5-jarige dochter schoenen ging kopen in een winkel waar een Engels sprekende medewerker werkte. Uiteindelijk wist de moeder wel duidelijk te maken wat ze wilde. Maar haar dochter zei toen ze buiten waren: "Mam, de volgende keer moet je mij gewoon even om hulp vragen!".

3.2 Doelen en doorontwikkeling

De jury constateert dat de school de afgelopen jaren haar profiel behoorlijk heeft doorontwikkeld, al is het team daar zelf wat bescheiden over. Het profiel is al lange tijd in ontwikkeling, waardoor de doorontwikkeling voor het team meer als ‘onderhouden’ en ‘borgen’ voelt. Door de coronapandemie vroeg het bijzondere inspanning om bestaande praktijken op niveau te handhaven. Met een drietal voorbeelden willen we de mooie doorontwikkeling in dit rapport expliciet illustreren:

- de introductie en implementatie van een nieuwe methode Engels (Join In) voor groepen 1 tot en met 8;
- leerlingen die vanaf dit jaar deelnemen aan de uitwisselingen met scholen in het buitenland (dit bleef hiervoor beperkt tot de leerkrachten of had alleen online plaats);
- de robuustheid waarmee de dragende rollen in het team zijn verdeeld en ingebed.

Streefdoelen voor de lange termijn

Leerlingen verlaten de basisschool met een beduidend hoger niveau Engels in vergelijking met reguliere scholen waar slechts een Engels in het Basisonderwijs-aanbod is (EIBO). Dit verlaagt de drempel naar tweetalig vervolgonderwijs.

Leerlingen van OBS Jan Harmenshof krijgen op diverse manieren de mogelijkheid om te communiceren met leerlingen van buitenlandse scholen. Dit is goed voor hun taalontwikkeling en ook om meer over andere landen en culturen te leren. Zo ontwikkelen zij een brede(re) kijk op de wereld.

De school wil opschuiven van Engelse (taal)lessen naar “lessen in het Engels”. Het kunnen communiceren in het Engels staat hierbij voorop. Men is tevreden over de huidige omvang van het Engelse lesaanbod in het curriculum. Het is geen doel op zich om het aandeel Engels hierin te laten toenemen.

Bestendigen op de korte termijn

Als VVTO-school heeft OBS Jan Harmenshof sinds 2015 het ‘TalenT A’-keurmerk gekregen en geprolongeerd. Dit jaar willen zij dit keurmerk opnieuw verwerven.

De leerkrachten krijgen veel mogelijkheden om hun Engelse vaardigheidsniveau te blijven ontwikkelen. Het streven is dat minimaal de helft van de leerkrachten het C1-niveau van het ERK beheerst.

De school neemt deel aan diverse internationale projecten en onderhoudt contacten met scholen in verschillende landen. Door dit soort projecten en contacten krijgen leerlingen gedurende hun schooltijd op OBS Jan Harmenshof diverse gelegenheden om in een betekenisvolle context met anderstalige leeftijdsgenoten in het Engels te communiceren.

3.3 Consistente aanpak

It's English time!

Bij lessen die in het Engels worden gegeven geldt in alle groepen het principe: doeltaal=voertaal. Om dit heel duidelijk te maken is er een overgangsritueel om de overgang

naar Engels te markeren. Bij de kleuters zag de jury de English button, waarbij met de kleuters eerst in het Nederlands hardop tot 5 wordt geteld terwijl ze aan een denkbeeldige knop op hun hoofd draaien. Vervolgens doen ze dat nogmaals, maar dan in het Engels. Daarna wordt een Engels liedje ('Hello song') met een animatiefilmpje op het smartboard afgespeeld. De leerlingen zingen en bewegen daarmee mee. Hierna zijn ze klaar om in het Engels verder te gaan. Bij de midden- en bovenbouwgroepen wordt een Engelse vlag zichtbaar neergezet om de voertaal op dat moment aan te geven.

Het is niet erg als leerlingen af en toe een Nederlands woord gebruiken als ze het in het Engels niet weten. De leerkracht benoemt het woord dan in het Engels. Wellicht zouden leerkrachten, met name in de midden- en bovenbouwgroepen, hierbij de leerling nog iets meer kunnen uitdagen om verder na te denken of stimuleren dat klasgenoten elkaar helpen.

Meer dan een les Engels

De Engelse methode 'Join In' geeft een mooi houvast voor een doorlopende leerlijn en lesmaterialen voor alle groepen. Bij de keuze voor deze methode is goed gekeken of het eindniveau goed aansluit bij het vaardigheidsniveau dat de school nastreeft, namelijk minimaal preliminary (of A1). De groepen 1 en 2 krijgen elke week 2 keer een kwartier Engelse les en dagelijks een kleine activiteit in het Engels van circa 5 minuten (zoals een liedje, spelletje of verhaaltje). Vanaf groep 3 is dat 2 keer een half uur Engelse les en 3 keer per week een kleine Engelse activiteit. Er is een doorgaande lijn voor taal uitgewerkt, waarin per 2 groepen helder en vrij uitgebreid de doelen, uitgangspunten en materialen zijn omschreven. Ook staat hierin wat de leerlingen doen en wat de leerkracht doet.

In elk klaslokaal hangen posters als visueel hulpmiddel met veelgebruikte Engelse uitdrukkingen die ze op dat moment aan het leren zijn.

De Join In-methode is gekozen, omdat deze ook uitgewerkte CLIL-lessen (Content and Language Integrated Learning) bevat. In de onder- en middenbouw gaan deze vooral over handvaardigheid, muziek en gymnastiek. In de bovenbouw geven leerkrachten per unit 2 CLIL-lessen over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek. Ook zien leerkrachten regelmatig kansen om een reguliere niet-Engelse les wél in het Engels voor te bereiden en aan te bieden. Vooral wanneer het raakt aan een internationaliseringsproject waar de klas mee bezig is. Er is een doorgaande lijn uitgewerkt voor het aanbod van CLIL-lessen.

De lesmethode bevat gedifferentieerde verwerkingsopdrachten op 2 niveaus. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, maken de leerkrachten speciale opdrachten. Die opdrachten sluiten aan bij hetzelfde thema. Deze groep leerlingen werkt vaak buiten de klas aan deze opdrachten; de leerlingen presenteren vervolgens het resultaat aan de rest van de klas.

In de school ziet de jury een uitdagende leeromgeving, waarin speel- en leerhoeken zijn ingericht met Engelse aanduidingen. Ook is de bibliotheek voor elke bouw uitgerust met Engelse boeken en maken leerlingen gebruik van de website Getepic. Op de website is het mogelijk om gratis Engelstalige boeken te downloaden. Enkele leerlingen gaven aan daar erg enthousiast over te zijn.

Vaardigheidsontwikkeling goed in beeld

Vanaf groep 4 wordt gestart met de opbouw van een taalportfolio. Op het voorblad kunnen leerlingen aangeven welke vaardigheden zij al beheersen.

Leerlingen doen in groepen 6 en 8 het Anglia examen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven. Dit examen kunnen zij op verschillende niveaus doen. In de voorbereiding op het examen doen de leerlingen eerst een test om te bepalen welk examen het meest passend is. Verreweg de meeste basisscholen die Anglia-examens gebruiken toetsen alleen de onderdelen luisteren, lezen en schrijven. Die onderdelen kun je gemakkelijk op de eigen school afnemen om vervolgens de gemaakte examens op te sturen voor beoordeling. Het examineren van de mondelinge spreekvaardigheid heeft meer voeten in de aarde. Zo moet het examen worden afgenomen door een gecertificeerde assessor, en moeten de examens worden opgenomen en opgestuurd voor beoordeling. Hier zie je overtuigend bewijs van de visie van de school dat het bij communicatie primair gaat over spreekvaardigheid.

Breed pedagogisch en vakdidactisch repertoire

Leerkrachten zijn getraind in een breed pedagogisch en vakdidactisch repertoire, zodat ze kunnen aansluiten bij de niveaus en belevingswereld van de leerlingen en hierin kunnen variëren. Een voorbeeld hiervan dat we tijdens de klassenbezoeken hebben gezien zijn TPR (Total Physical Response). Hierbij leren leerlingen te 'leren met hun hele lijf' door te springen, lichaamsdelen aan te wijzen of bijvoorbeeld 2 keer op de stoel te tikken. Maar ook allerlei werkvormen met flashcards, verhalend vertellen en werken met wisbordjes hebben we kunnen zien.

Tijdens het bezoeken van een aantal klassen valt het de jury in positieve zin op hoe vaak en gevarieerd de leerkrachten positieve feedback en aanmoediging uitspreken naar de inspanningen van leerlingen. Dit draagt in hoge mate bij aan een veilig leerklimaat, waarin leerlingen fouten durven te maken.

Internationaliseringsprojecten

Via Erasmus+ neemt de school op dit moment deel aan 3 samenwerkingsprojecten met scholen in het buitenland. Elk project heeft een thema, zoals small researchers, great discoveries, streetgames en nature. Telkens doen een of enkele groepen mee aan een project. Groepjes leerkrachten en leerlingen uit de bovenbouw bezoeken ook elkaars scholen. Volgende week ontvangt OBS Jan Harmenshof 19 leerlingen uit Italië, Bulgarije en Griekenland. De bezoekende leerlingen verblijven in gastgezinnen van de eigen school.

Tijdens een dergelijk bezoek wordt er veel meer Engels gesproken in de klas, en ook daarbuiten.

Er zijn ook zogeheten 'eTwinning'-projecten waaraan diverse groepen deelnemen, waaronder ook de kleuters. Dit zijn online-uitwisselingen met buitenlandse scholen rondom een thema of challenge. Zo werkte de kleuterklas aan het bouwen van de hoogste legotoren en wisselde hierover online hun vorderingen uit met buitenlandse leeftijdsgenoten. Het schoolteam is terecht trots op de 'eTwinning'-awards die ze de afgelopen jaren hebben ontvangen als erkenning voor hun goede inspanningen.

English afternoons en speaking contests

Naast de Engelse lessen en activiteiten wordt extra aandacht besteed aan Engels tijdens English afternoons. Hierbij wordt schoolbreed aan een thema gewerkt. Hiervoor maken de leerkrachten samen een lesvoorbereiding, waarbij zij vak-, taal- en procesdoelen formuleren. Ze gebruiken hierbij een zelfgemaakt lesvoorbereidingsformulier. Hiervoor wordt tijd gereserveerd tijdens bouwvergaderingen.

3.4 Kwaliteitszorg

Goed zicht op resultaten

Door het afnemen van Anglia-examens in de groepen 6 en 8 heeft de school de resultaten voor Engels goed in beeld. Alle leerlingen hebben het examen behaald op het niveau waarop ze dit hebben gedaan. De eigen doelen om voor groep 6 minimaal Primary en voor groepen 8 minimaal Preliminary examen te doen worden niet altijd gehaald. In specifieke gevallen is dit goed onderbouwd.

In de analyse van de resultaten die we mochten inzien lezen we dat er wellicht meer leerlingen op een niveau hoger examen hadden kunnen doen. De VVTO-coördinator en de schoolleiding stimuleren de leerkrachten om de volgende keer minder voorzichtig te zijn. Dit is als aandachtspunt geformuleerd voor het volgende schooljaar.

Hieruit komt het beeld naar voren dat de school de resultaten zorgvuldig en kritisch bekijkt en hieruit concrete initiatieven neemt ter verbetering.

Evaluatie structureel ingebed

In het protocol Engels beschrijft de school haar doelen en documenteert zij haar bevindingen in een evaluatie. We kunnen aan dit document zien dat de evaluatie structureel en grondig uitgevoerd wordt, dat het protocol concrete maatregelen ter verbetering bevat, alsook de voortgang die het team hierop wel en soms (nog) niet boekt. De werkgroep VVTO en het MT volgen de verbeterpunten systematisch op en sturen bij waar nodig.

Borging

In de kwaliteitskaarten Engels en CLIL heeft de school uitvoerig de doorgaande lijn beschreven, waarbij per 2 groepen helder en vrij uitgebreid de doelen, uitgangspunten en materialen zijn omschreven. Ook wat de leerlingen concreet doen en wat de leerkracht doet staat hierin beschreven. Dit vormt een mooie aanvulling op de methode en geeft de leerkrachten een goed houvast.

Via structurele lesbezoeken door de VVTO-coördinator wordt het werken conform deze kwaliteitskaarten goed gevolgd en besproken. De jury ervaart tijdens het bezoek dat er een open klimaat is waarbij feedback eerlijk wordt gegeven en gevraagd.

Collegiaal leren van elkaar

De VVTO-coördinator doet elk jaar lesobservaties bij alle leerkrachten aan de hand van een zelfontwikkelde kijkwijzer. Ze koppelt haar bevindingen naar ieder van hen individueel terug in een open gesprek waar ze constructieve en eerlijke feedback aan elkaar geven. Samen formuleren ze hieruit ontwikkeldoelen. De VVTO-coördinator maakt ook een overkoepelende analyse van de bevindingen van alle leerkrachten en haalt hier bredere ontwikkelpunten uit die weer input zijn voor de plannen in het protocol Engels. Met dit zicht op sterke en ontwikkelpunten van alle collega's maakt zij leermaatjes die bij elkaar op lesbezoek gaan om van elkaar te leren. De jury onderschrijft het grote belang van deze collegiale visitaties voor het steeds verder ontwikkelen en borgen van de kwaliteit van de Engelse lessen. Het team geeft aan dat collegiale consultaties ook bij andere leergebieden plaatsvinden en dat er een open feedbackcultuur in de school is.

Blijven werken aan het beheersingsniveau van leerkrachten

De leerkrachten krijgen veel mogelijkheden om hun Engelse vaardigheidsniveau en hun vakdidactische kwaliteiten te blijven ontwikkelen. Bij een nieuwe leerkracht neemt de VVTO-

coördinator eerst een vaardigheidstest af om de startsituatie te bepalen. Vervolgens komt zij binnen de eerste weken op lesbezoek tijdens een Engelse les. Zij maakt hiervan een verslag dat wordt besproken met de leerkracht. Op basis hiervan maken ze samen een ontwikkelplan. Mogelijkheden voor ontwikkeling zijn Pilgrims taalcurssussen in Canterbury of Segovia, waarin deelnemende leerkrachten zowel aan hun Engelse vaardigheden werken als aan hun vaardigheden en repertoire om Engelse lessen te geven. Van een reis wordt altijd een verslag gemaakt dat wordt teruggekoppeld aan het team. Met Job Shadowing krijgen leerkrachten inzicht in andere werkwijzen, methodieken en benaderingen. Er zijn ook leerkrachten die een intensieve cursus bij 'de nonnen in Vught' volgen om een extra ontwikkelstap richting C2-niveau te maken.

De periodiek visitatie in het kader van de prolongatie van het 'Talent A'-keurmerk, houdt de school scherp en is een stimulans om te blijven ontwikkelen en het hoge niveau vast te houden.

3.4 Externe gerichtheid

Met name de VVTO-coördinator en de schoolleiding, maar bij gelegenheid ook andere leerkrachten, delen hun rijke kennis over en ervaring met VVTO graag met anderen. Ze doen dit door:

- workshops te geven over hoe zij VVTO op hun school hebben ontwikkeld;
- te spreken op conferenties;
- interviews te geven voor vaktijdschriften;
- scholen uit de wijde omgeving te ontvangen om hun manier van VVTO te laten zien.

Zo is de school een mooi rolmodel naar andere VVTO-scholen

De jury ziet nog mooie ontwikkelkansen vanuit wat zij bij andere scholen met een soortgelijk en soms ook een ander excellentieprofiel hebben geobserveerd. Zo zou het interessant kunnen zijn om vanuit het Engels bij te dragen aan het stimuleren van een fijn schoolklimaat (Positive Discipline), bijvoorbeeld door in vrije situaties (zoals samen eten of het bespreken van gedrag in de klas) af en toe Engels als voertaal in te zetten. In een andere school zagen we een mooi uitgewerkte werkwijze om Engels in de groepsplannen in te bedden. Dat zou misschien nog wat extra houvast kunnen geven.

Doorgaande lijn naar voortgezet onderwijs

De schoolleiding heeft goede en structurele contacten met de middelbare scholen waar veel van hun leerlingen naar uitstromen. Daarvan biedt 1 school tweetalig onderwijs in het Engels, waardoor doorontwikkelen op het hogere uitstroomniveau extra voordeel geeft. Ook bieden de scholen steeds meer de mogelijkheid om Engels op hoger niveau te volgen (bijvoorbeeld een leerling die vmbo-k doet en Engels volgt op havo-niveau). Een van de ouders met ook al een kind in het voortgezet onderwijs geeft aan dat het voor zijn kind erg fijn was om qua Engels wat voor te lopen. Daardoor kon hij extra tijd besteden aan vakken waar hij meer moeite mee had.

4. Procedure

OBS Jan Harmenshof heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

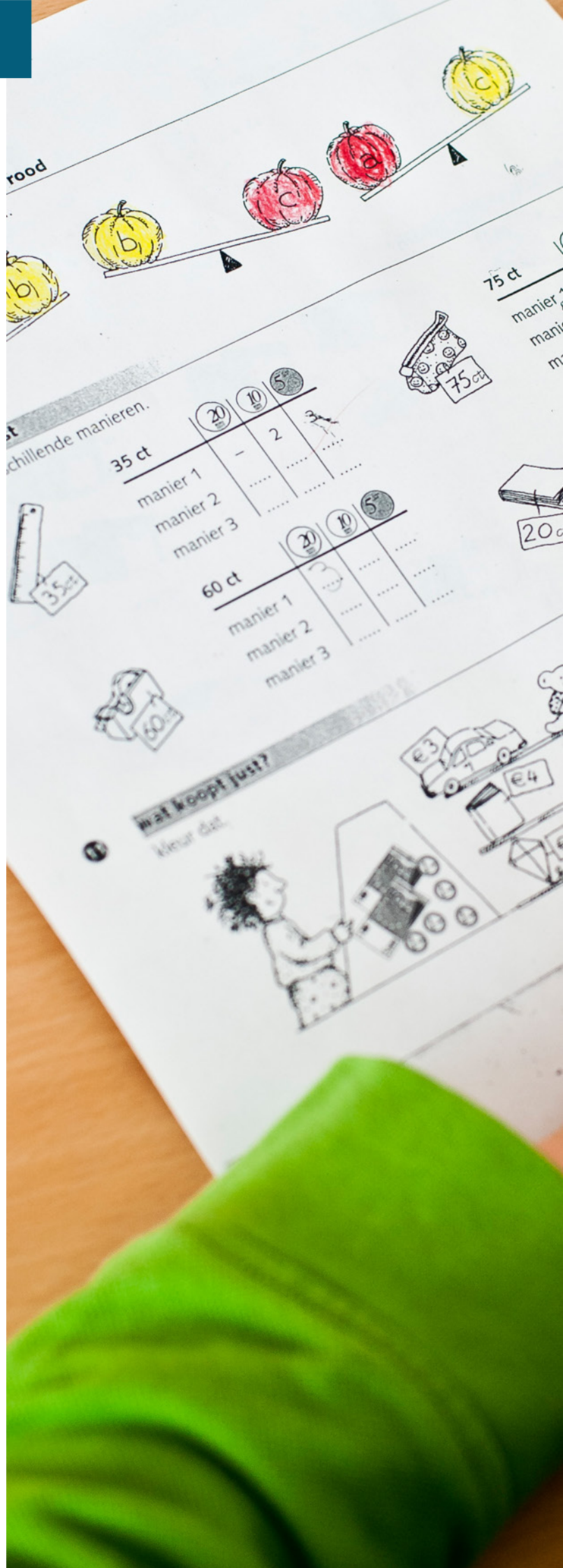
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarden het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060